

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ Л. С. ВЫГОТСКОГО  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра Нейро- и патопсихологии

**Б1.О.33 Практикум по нейропсихологии**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

37.05.01 Клиническая психология

Специализация "Патопсихологическая диагностика и психотерапия "

Квалификация выпускника (специалист)

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2021

*Практикум по нейропсихологии*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

К.п.н, доцент кафедры нейро- и нейропсихологии Максименко М.Ю.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры нейро- и патопсихологии  
№10 от 02.06.2021

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - состоит в обучении студентов методу качественного синдромного нейропсихологического анализа высших психических функций (ВПФ) при решении задач топической и функциональной диагностики состояния отдельных мозговых структур.

Задачи дисциплины:

Обучение студентов методикам нейропсихологической диагностики локальной мозговой патологии, планированию и проведению нейропсихологического обследования состояния ВПФ, обучение составлению нейропсихологического заключения о синдроме нарушения психических функций с указанием мозговых структур, вовлеченных в патологический процесс;

Демонстрация возможностей нейропсихологической методологии применительно к описанию структуры и степени выраженности изменений ВПФ при диффузных органических заболеваниях нервной системы и при психических заболеваниях.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Коды компетенции | Содержание компетенций   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине   |
|------------------|--|---|
| ОПК-2.1          | Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу | Владеть: интерпретативными схемами и принципами анализа, применяемыми в нейропсихологии, навыками проведения научного исследования с использованием методов нейропсихологии приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работой и приемами критического анализа научной информации; понятийным аппаратом, приемами и методами нейропсихологии и смежных областей психологии; |
| ОПК-3.1          | Знает основные принципы, правила и этические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.                         | Уметь – учитывать правовые и этические нормы при проведении нейропсихологического обследования и сообщения его результатов  |
| ОПК-3.3          | Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной,                       | Уметь: применять принципы синдромного нейропсихологического анализа при решении различных практических задач; составлять обоснованный план нейропсихологического обследования больных с локальными поражениями мозга;   |

|         |  |   |
|---------|--|---|
|         | диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций   | опираясь на результаты нейропсихологического обследования больного, выстроить нейропсихологический синдром на основе выделения нарушенного нейропсихологического фактора.   |
| ОПК-4.1 | Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодействие при анализе результатов. | Знать: основные понятия нейропсихологии методологические основы нейропсихологии историю и современное развитие нейропсихологии закономерности нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга основные нейропсихологические синдромы (закономерности нарушений всех высших психических функций при локальных поражениях мозга) специфику методов нейропсихологического исследования |
| ОПК-4.3 | Владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратную связи с соблюдением деонтологических норм.  | Уметь: применять принципы синдромного нейропсихологического анализа при решении различных практических задач; составлять обоснованный план нейропсихологического обследования больных с локальными поражениями мозга; опираясь на результаты нейропсихологического обследования больного, выстроить нейропсихологический синдром на основе выделения нарушенного нейропсихологического фактора.         |
| ОПК-5.2 | Знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.   | Уметь: использовать полученные в ходе нейропсихологического обследования данные для дальнейшей психологической интервенции  |

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по нейропсихологии» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана специальности Клиническая психология.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Нейрофизиология, Психофизиология, Патопсихология, Нейропсихология.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Нейропсихология детского возраста, Психологическая диагностика в системе медико-социальной экспертизы, Основы психологической реабилитации, Психологическая помощь семье пациента, Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций, Практикум по детской клинической психологии.

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 72 ч., самостоятельная работа обучающихся 42 ч., промежуточная аттестация в виде зачета с оценкой в 6 семестре.

## 3. Содержание дисциплины

### Раздел 1 Теоретические основы нейропсихологической диагностики.

Тема 1. Виды, задачи нейропсихологической диагностики. Основные положения теории системной динамической локализации ВПФ А.Р. Лурии.

Тема 2. Принципы синдромного анализа в нейропсихологии

### Раздел 2. Этапы нейропсихологического обследования.

Тема 1. Методическое обеспечение и организация нейропсихологического обследования.

Тема 2. Основные этапы обследования.

### Раздел 3. Исследование ВПФ.

Тема 1. Демонстрация нейропсихологического обследования пациента

Тема 2. Исследование восприятия (гнозиса) в различных модальностях.

Тема 3. Исследование праксиса

Тема 4. Исследование речи.

Тема 5. Исследование памяти.

Тема 6. Исследование мышления.

Тема 7. Исследование регуляторных и динамических характеристик ВПФ.

Тема 8. Комплексный анализ результатов нейропсихологического обследования.

## 4. Образовательные технологии

| № п/п | Наименование раздела                      | Виды учебных занятий  | Образовательные технологии |
|-------|---|---|----------------------------|
| 1     | 2   | 3   | 4                          |
| 1.    | Теоретические основы нейропсихологической | Практическое занятие 1<br>Виды, задачи нейропсихологической диагностики. Основные положения | Занятие с использованием   |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    | диагностики                              | теории системной динамической локализации ВПФ А.Р. Лурии.<br><br>Самостоятельная работа   | презентации<br>- опрос<br>- дискуссия<br>- подготовка к практическим занятиям   |
| 2. | Этапы нейропсихологического обследования | Практическое занятие 2<br>Методическое обеспечение и организация нейропсихологического обследования.<br>Основные этапы обследования<br><br>Самостоятельная работа | Занятие с использованием презентации<br>- опрос<br>- дискуссия<br>- подготовка к практическим занятиям                                    |
| 3. | Исследование ВПФ                         | Практическое занятие 3<br>Методы исследования ВПФ.<br>Синдромный и факторный анализ<br><br>Самостоятельная работа   | Занятие с использованием презентации<br>- опрос<br>- дискуссия<br>- письменная контрольная работа<br>- подготовка к практическим занятиям |

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

#### 5.1. Система оценивания

| Форма контроля                      | Макс. количество баллов |                   |
|-------------------------------------|-------------------------|-------------------|
|                                     | За одну работу          | Всего             |
| Текущий контроль:<br>- опрос        | 5 баллов                | 20 баллов         |
| - участие в дискуссии               | 5 баллов                | 20 баллов         |
| - контрольные работы                |                         |                   |
| контрольная работа №1 (раздел № 1)  | 5 баллов                | 10 баллов         |
| контрольная работа №2 (раздел №2)   | 5 баллов                | 10 баллов         |
| Промежуточная аттестация<br>экзамен |                         | 40 баллов         |
| <b>Итого за семестр</b>             |                         | <b>100 баллов</b> |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала  |            | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100           | отлично             | зачтено    | A          |
| 83 – 94            |                     |            | B          |
| 68 – 82            | хорошо              |            | C          |
| 56 – 67            | удовлетворительно   |            | D          |
| 50 – 55            |                     |            | E          |
| 20 – 49            | неудовлетворительно | не зачтено | FX         |
| 0 – 19             |                     |            | F          |



## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине  | Критерии оценки результатов обучения по<br>дисциплине   |
|-------------------------|--|---|
| 100-83/<br>А,В          | «отлично»/<br>«зачтено<br>(отлично)»/<br>«зачтено»                               | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/<br>С             | «хорошо»/<br>«зачтено<br>(хорошо)»/<br>«зачтено»                                 | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>     |
| 67-50/<br>D,E           | «удовлетвори-<br>тельно»/<br>«зачтено<br>(удовлетвори-<br>тельно)»/<br>«зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>   |

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине              | Критерии оценки результатов обучения по<br>дисциплине   |
|-------------------------|--------------------------------------|---|
|                         |                                      | <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>   |
| 49-0/<br>F,FX           | «неудовлетворительно»/<br>не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые задания в рамках обсуждений на практических занятиях
2. Исследование зрительного гнозиса и зрительно-пространственных функций (методы исследования, инструкция, процедура проведения, сенсбилизация, особенности проведения исследования на пациентах разных нозологий и возрастных групп).
3. Исследование слухового гнозиса и слухо-моторных координаций (методы исследования, инструкция, процедура проведения, сенсбилизация, особенности проведения исследования на пациентах разных нозологий и возрастных групп).
4. Исследование соматосенсорного гнозиса (методы исследования, инструкция, процедура проведения, сенсбилизация, особенности проведения исследования на пациентах разных нозологий и возрастных групп).
5. Исследование праксиса (методы исследования, инструкция, процедура проведения, сенсбилизация, особенности проведения исследования на пациентах разных нозологий и возрастных групп).
6. Исследование устной речи (методы исследования, инструкция, процедура проведения, сенсбилизация, особенности проведения исследования на пациентах разных нозологий и возрастных групп).
7. Исследование мышления (методы исследования, инструкция, процедура проведения, сенсбилизация, особенности проведения исследования на пациентах разных нозологий и возрастных групп).
8. Исследование зрительной памяти (методы исследования, инструкция, процедура проведения, сенсбилизация, особенности проведения исследования на пациентах разных нозологий и возрастных групп).

9. Исследование слухо-речевой памяти (методы исследования, инструкция, процедура проведения, сенсibilизация, особенности проведения исследования на пациентах разных нозологий и возрастных групп).
10. Исследование произвольной регуляции . (методы исследования, инструкция, процедура проведения, сенсibilизация, особенности проведения исследования на пациентах разных нозологий и возрастных групп).
11. Исследование нейродинамических показателей (методы исследования, инструкция, процедура проведения, сенсibilизация, особенности проведения исследования на пациентах разных нозологий и возрастных групп).

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### 6.1. Список источников и литературы

#### Литература

##### Основная

1. Балашова Е. Ю. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах: Учебное пособие / Балашова Е.Ю., Ковязина М.С., - 4-е изд., (эл.) - М.:Генезис, 2017. - 241 с. - (Учебник XXI века) ISBN 978-5-98563-512-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/979179>

2.

##### дополнительная

1. Ахутина Т.В. Нейролингвистический анализ динамической афазии. М., 2015, С.145
2. Бабенкова С.В. Клинические синдромы поражения правого полушария мозга при остром инсульте. М., 1971, С. 263
3. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. М., 1960, С. 500
4. Доброхотова Т.А, Брагина Н.Н. Функциональная асимметрия и психопатология очаговых поражений мозга. М.: Медицина, 1988, С. 201
5. Голдберг Э. Управляющий мозг: Лобные доли, лидерство и цивилизация. М.: «Смысл», 2003, С. 338

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. *Российского психологического общества* <http://pno.pf> ,
2. *факультета психологии МГУ* <http://www.psy.msu.ru>,
3. *ИАС «НАУКА МГУ» (ИСТИНА)* <http://istina.msu.ru/search>  
<http://www.neuropsychologycentral.com/> ;  
<http://www.neuropsychologyarena.com/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий необходимы аудитории с проектором для демонстрации презентаций (как для лекционной части курса, так и для практических занятий).

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные

методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### 9.1. Планы *практических* занятий

#### Практическое занятие 1

#### Нейропсихологические синдромы

Цель: закрепление знаний о синдромом анализе в нейропсихологии

Вопросы для подготовки:

1. Проблема факторов в нейропсихологии. Фактор: уровни анализа
2. Понятие синдрома
3. Формирование синдрома на основе систематизации нарушений всех ВПФ
4. Синдромы поражения префронтальных, премоторных, теменных, затылочных, височных отделов к.г.м. и зоны ТРО
5. Синдромы поражения медиально-височных и медио-базальных лобных отделов мозга

#### Практическое занятие 2

Методы нейропсихологического обследования. Составление плана нейропсихологической диагностики: стандартная и вариативная часть.

Цель: закрепление знаний о предмете, методах нейропсихологической диагностики

Вопросы для подготовки:

1. Биологические дисциплины (анатомия ЦНС, неврология, нейрохирургия, физиология ЦНС) как основа формирования отечественной нейропсихологии
2. Фундаментальная психологическая наука (общая психология, возрастная психология) – основа понимания генезиса психических процессов

#### Практическое занятие 3

Зрительные, акустические и тактильные агнозии

Цель: закрепление знаний о классификации, диагностики нарушений восприятия

Вопросы для подготовки:

1. Методы исследования зрительного восприятия
2. Анализ методического материала
3. Обсуждение феноменологии.
4. Методы исследования акустического гнозиса в нейропсихологии
5. Особенности нарушения слухового гнозиса при поражении левого и правого полушария к.г.м.
6. Методы исследования тактильного гнозиса в нейропсихологии
7. Особенности нарушения тактильного гнозиса.

#### Практическое занятие 4

##### Произвольные движения и действия

Цель: закрепление знаний о классификации, диагностики нарушений произвольных движений и действий

Вопросы для подготовки:

1. Методы исследования произвольных движений и действий
2. Нарушения произвольных движений и действий при поражении передних и задних отделов к.г.м. Анализ феноменологии.

#### Практическое занятие 5

##### Речь и виды речевой деятельности

Цель: закрепление знаний о классификации, диагностики нарушений разных видов речевой деятельности

Вопросы для подготовки:

1. Классификация афазий А.Р. Лурия
2. Дизартрии, аномия, алалия
3. Аграфии, алексии.

#### Практическое занятие 6

##### Мнестические процессы и внимание

Цель: закрепление знаний о классификации, диагностики нарушений разных видов мнестической деятельности и внимания

Вопросы для подготовки:

1. Виды и формы памяти. Эйдетико-синтетический тип памяти.
2. Модально-неспецифические нарушения памяти. Разбор клинических случаев. Методы исследования.
3. Модально-специфические нарушения памяти. Разбор клинических случаев. Методы исследования

4. Модально-неспецифические нарушения внимания. Нейрофизиологические и нейропсихологические методы исследования.

5. Модально-специфические нарушения внимания. Нейрофизиологические и нейропсихологические методы исследования

### Практическое занятие 7

#### Мышление и эмоции

Цель: закрепление знаний о классификации, диагностики нарушений разных видов мыслительной деятельности и эмоциональной сферы

#### Вопросы для подготовки:

1. Методы исследования мышления в нейропсихологии
2. Нарушения мышления при поражении передних и задних отделов к.г.м. Разбор клинического материала
3. Счет и его нарушения при поражении зоны ТРО. Нарушение разрядного строения числа. Нарушение программирования при серийном счете.
4. Эмоциональные нарушения при поражении левого и правого полушария мозга
5. Нарушения самооценки.

### 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

### 9.3. Другие материалы

Не предусмотрены.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на психологическом факультете *кафедрой нейро- и патопсихологии*.

Цель дисциплины: состоит в овладении студентами методами качественного синдромного нейропсихологического анализа высших психических функций (ВПФ) при решении задач топической и функциональной диагностики состояния отдельных мозговых структур.

Задачи:

- Обучение студентов методикам нейропсихологической диагностики локальной мозговой патологии, планированию и проведению нейропсихологического обследования состояния ВПФ, обучение составлению нейропсихологического заключения о синдроме нарушения психических функций с указанием мозговых структур, вовлеченных в патологический процесс;
- Демонстрация возможностей нейропсихологической методологии применительно к описанию структуры и степени выраженности изменений ВПФ при диффузных органических заболеваниях нервной системы и при психических заболеваниях.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенции | Содержание компетенций   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине   |
|------------------|--|---|
| ОПК-2.1          | Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу | Владеть: интерпретативными схемами и принципами анализа, применяемыми в нейропсихологии, навыками проведения научного исследования с использованием методов нейропсихологии приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работой и приемами критического анализа научной информации; понятийным аппаратом, приемами и методами нейропсихологии и смежных областей психологии; |
| ОПК-3.1          | Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.            | Уметь – учитывать правовые и этико-деонтологические нормы при проведении нейропсихологического обследования и сообщения его результатов   |
| ОПК-3.3          | Владеет навыками патопсихологической, а  | Уметь: применять принципы синдромного   |



|         |   |  |
|---------|---|--|
|         | также<br>нейропсихологической<br>диагностики с целью<br>получения данных для<br>клинической, в том числе<br>дифференциальной,<br>диагностики психических и<br>неврологических<br>расстройств, определения<br>синдрома и локализации<br>высших психических<br>функций  | нейропсихологического анализа при<br>решении различных практических задач;<br>составлять обоснованный план<br>нейропсихологического обследования<br>больных с локальными поражениями<br>мозга;<br>опираясь на результаты<br>нейропсихологического обследования<br>больного, выстроить<br>нейропсихологический синдром на основе<br>выделения нарушенного<br>нейропсихологического фактора.   |
| ОПК-4.1 | Знает основные<br>методологические принципы<br>проведения, обработки и<br>представления данных<br>психодиагностического<br>исследования, в том числе<br>принцип комплексности,<br>предполагающий<br>использование в одном<br>исследовании методов с<br>различным<br>психометрическим статусом<br>(измерительных и<br>качественных) и их<br>взаимодополнение при<br>анализе результатов. | Знать:<br>основные понятия нейропсихологии<br>методологические основы<br>нейропсихологии историю и современное<br>развитие нейропсихологии<br>закономерности нарушения высших<br>психических функций при локальных<br>поражениях мозга<br>основные нейропсихологические<br>синдромы (закономерности нарушений<br>всех высших психических функций при<br>локальных поражениях мозга)<br>специфику методов<br>нейропсихологического исследования |
| ОПК-4.3 | Владеет навыками<br>формального и<br>содержательного анализа, а<br>также обобщения<br>результатов исследования в<br>виде психодиагностического<br>заключения, релевантного<br>запросам пользователя, а<br>также навыками<br>предоставления обратную<br>связи с соблюдением<br>деонтологических норм.  | Уметь:<br>применять принципы синдромного<br>нейропсихологического анализа при<br>решении различных практических задач;<br>составлять обоснованный план<br>нейропсихологического обследования<br>больных с локальными поражениями<br>мозга;<br>опираясь на результаты<br>нейропсихологического обследования<br>больного, выстроить<br>нейропсихологический синдром на основе<br>выделения нарушенного<br>нейропсихологического фактора.         |
| ОПК-5.2 | Знает основные<br>психотерапевтические<br>теории, их научно-<br>психологические основы,<br>связь с базовой<br>психологической<br>концепцией и концепцией<br>патологии,<br>деонтологические и<br>этические аспекты   | Уметь:<br>использовать полученные в ходе<br>нейропсихологического обследования<br>данные для дальнейшей психологической<br>интервенции   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | психологических<br>вмешательств и<br>психологической помощи. |  |
|--|--|--|

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета с оценкой*

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |